



PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
MARCO POLO WE WROCŁAWIU NA LATA  
2017/2018 – 2019/2020



*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*F.D.Roosevelt*



Wrocław, 14 września 2017r.

## **PODSTWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)

**\*Aktualizacja 30.09.2018R. po przeprowadzeniu ewaluacji programu za rok 2017/2018.**

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Marco Polo zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Stanowi on wskazówki dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współdziałaniu

rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie, otaczających ludzi, otwartego na świat zewnętrzny, umięjącego żyć dla innych. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza. Rodzice mają wpływ na dobór celów, treści, zadań programu. Pełnią aktywną rolę w tworzeniu programu oraz w ocenie jego efektów. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane rezultaty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb podopiecznych i warunków szkoły. Podstawowym zadaniem naszej Szkoły jest tworzenie najlepszych warunków dla rozwoju każdego ucznia. Dążymy do modelowania takich umiejętności, jak samodzielne uczenie się, swobodne porozumiewanie, prezentowanie własnego punktu widzenia czy współdziałanie. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przychylną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia.

W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z naszych fundamentalnych założeń jest zatem wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **CELE OGÓLNE SZKOŁY MARCO POLO**

- Umacniać w uczniu wiarę we własne siły, motywować go do nauki i zdobywania umiejętności, by osiągał sukcesy w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
- Dbać o wysoki poziom edukacji, by uczniowie uzyskiwali wysokie na miarę swoich możliwości wyniki w diagnozach zewnętrznych, w konkursach i olimpiadach.
- Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać w nich dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
- Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
- Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

## ZADANIA WYCHOWAWCZE

Działania wychowawcze realizowane będą poprzez:

- lekcje wychowawcze, przedmiotowe, funkcjonowanie szkoły w środowisku,
- zajęcia grupowe charakterze psycho-edukacyjnym, edukacyjno-terapeutycznym,
- indywidualne zajęcia rewalidacyjne, komunikacyjne, psycho-pedagogiczne, logopedyczne,
- pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- działania gromady zuchowej
- wyjścia do placówek kulturalnych i miejsc użyteczności publicznej,
- spotkania z przedstawicielami służb publicznych, ruchów społecznych, interesujących zawodów,
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- działalność na rzecz szkoły i jej promocję w środowisku (wystawy prac plastycznych, inscenizacje teatralne, szkolne akademie, kiermasze, festyny),
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych,
- współpracę z uczniami innych szkół i placówek,
- utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły,
- udział w zawodach i imprezach sportowych,
- promowanie działalności i osiągnięć uczniów poprzez uaktualnianie strony internetowej,
- system motywowania uczniów w klasach I – III (wzmacnianie pozytywne), od klasy IV punktowy system oceny zachowania,
- stałą współpracę z rodzicami.

## MISJA

### PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ MARCO POLO

Placówka Marco Polo zlokalizowana jest w dzielnicy Zakrzów przy ul. Zatorskiej 11. Została założona w kwietniu 2014 roku. Organem prowadzącym jest Fundacja Familijny Poznań. Bazę lokalową szkoły stanowi budynek z początku XX wieku, który jest systematycznie modernizowany. Obecnie wszystkie pomieszczenia są estetyczne i nowoczesnie wyposażone. W szkole są prowadzone zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne i terapia pedagogiczną, w szkole można także skorzystać z pomocy psychologa. Nauczyciele są zaangażowani w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, uczniowie przygotowują się do konkursów zewnętrznych oraz wewnętrznych. Dzięki tym działaniom, uczniowie uzyskują dobre wyniki na diagnozach zewnętrznym. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym m.in. poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, lekcje filmowe oraz szkolne spotkania z muzyką poważną w wykonaniu artystów filharmonii. Placówka realizuje bogatą ofertę edukacyjną w postaci KANON-ów i zajęć wyrównawczych zgodną z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców. Dużą wagę przywiązuje do nauki języków obcych.

Szkoła w wysokim stopniu zapewnia bezpieczeństwo uczniów. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, a podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami.

Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Szkoła współpracuje z licznymi partnerami, co ma dobry wpływ na proces uczenia się uczniów, a zdobyte przez nich, dzięki tej współpracy, umiejętności i prezentowane postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum miasta.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do koncepcji pracy szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzy umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Wizja absolwenta:**

- Wierzy w swoje możliwości.
- Jest otwarty - łatwo nawiązuje kontakty, również w innych językach.
- Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.
- Umie odnaleźć się i zaistnieć w grupie rówieśniczej.
- Szanuje swoje ciało, dba o zdrowie, jest sprawny.
- Jest empatyczny - zwraca uwagę na samopoczucie innych.
- Ma dobre relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Radzi sobie ze swoimi emocjami, które potrafi rozpoznać i nazwać.
- Potrafi sobie i innym zorganizować czas wolny.
- Wie czego chce, zna swoje potrzeby, pasje.
- Dokonuje świadomych wyborów i potrafi dostrzec ich konsekwencje.
- Jest odpowiedzialny.
- Jest ciekawy świata i ludzi.
- Prezentuje postawę obywatelską.
- Jest twórczy i pomysłowy.
- Potrafi uczyć się, zaspakajać naturalną ciekawość świata.
- Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu wyszukiwania i korzystania z informacji.
- Zna i stosuje zasady tolerancji wobec ludzi różnych kultur, ras, wyznań religijnych.



## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą, znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- program Zdolny Marek jako system kontroli postępów uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych(narzędzie zależne od wychowawcy )
- system punktowy jako narzędzie do motywowania uczniów do poprawnego zachowania
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

-kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

-prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

-uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

### Władze lokalne

- udział w akcjach typu sprzątnięcie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;

### Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja )

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję, straż miejską, straż pożarną na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa w sieci, udzielania pierwszej pomocy;

### Placówki kulturalne i oświatowe(CBK Fama, muzea, teatry i inne)

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających(spotkania z muzyką);
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjścia do kina;
- lekcje biblioteczne;

### Placówki oświatowo- opiekuńcze(Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej )

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;

**STAŁY KALENDARZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM  
IKULTURALNYM**

<b>UROCZYSTOŚĆ / IMPREZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Festyn „Święto Dyni”	Październik
Dzień Edukacji Narodowej	Październik
Ślubowanie i Pasowanie na ucznia	Październik
Dzień Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Noc z Mikołajem	Grudzień
Kiermasz świąteczny	Grudzień
Jasełka, wigilie klasowe	Grudzień
Dzień Babci i Dziadka	Styczeń
Bal Karnawałowy	Styczeń
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Dzień otwarty szkoły	Marzec
Kiermasz Wielkanocny	Kwiecień
Rocznica uchwalenia konstytucji 3maja	Maj
Miesiąc Unii Europejskiej	Maj
Dzień Rodzinny	Maj
Festiwal Truskawki	Czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH  
ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW**

**KANON**

<b>ORIGAMI/GRY PLANSZOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań, popularyzacja gier planszowych wśród uczniów alternatywa dla komputera,</li> <li>- integracja uczniów ze szkoły,</li> <li>- usprawnianie koncentracji uwagi,</li> <li>- ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia,</li> <li>- usprawnianie analizatora słuchowego i wzrokowego,</li> <li>- usprawnianie mowy i wzbogacanie słownictwa,</li> <li>- usprawnianie umiejętności manualnych i koordynacji wzrokowo-ruchowej,</li> <li>- doskonalenie umiejętności matematycznych.</li> </ul>
<b>KÓŁKO MATEMATYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów;</li> <li>-poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania;</li> <li>-ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji;</li> </ul>
<b>SZACHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwój zainteresowań – dziecko poznaje nową dyscyplinę, której istotą jest samodzielne, logiczne rozumowanie, łączące poszczególne elementy wiedzy w jedną harmonijną całość;</li> <li>-aktywność twórcza – specyfika gry w szachy wyklucza odtwórcze traktowanie tego zagadnienia.</li> <li>-rozwijanie pamięci i uwagi – główną umiejętnością w szachach jest zdolność zreasumowania każdej pozycji w sposób dynamiczny, w kategoriach najważniejszych jej elementów.</li> </ul>
<b>GROMADA ZUCHOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zuchy przyjmują Prawo wprost. Zapisy Prawa i Obietnicy Zucha są niekwestionowane, rozumiejąc Prawo i Obietnicę zuchy dążą do postępowania zgodnego z zapisami.</li> <li>-Charakterystyczną formą aktywności zuchowej jest zabawa w kogoś lub w coś.</li> <li>-Zuchowa zabawa w naturalny sposób kształtuje charakter dziecka i rozwija jego umiejętności.</li> <li>-Program pracy gromady powinien odpowiadać na specyficzną dla tego wieku ciekawość otaczającego świata oraz krótką koncentracją na jednym temacie.</li> <li>-Program pracy gromady uwzględnia przede wszystkim: potrzeby zuchów, programy sprawności zespołowych i indywidualnych,</li> </ul>
<b>ZAJĘCIA SPORTOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia;</li> <li>-dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń;</li> <li>-przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku;</li> <li>-przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla;</li> </ul>
<b>KÓŁKO PLASTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez działalność plastyczną.</li> <li>-pobudzenie do kreatywnej postawy ucznia wobec sztuki i jej wytworów;</li> <li>-tworzenie możliwości ekspozycji i wypowiedzi twórczych w różnych dziedzinach artystycznych.</li> <li>-rozwój wyobraźni twórczej i ekspresji plastycznej.</li> <li>-kształtowanie kreatywnej postawy wobec otoczenia.</li> </ul>
<b>KÓŁKO FILMOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja uczniów szkoły ,</li> <li>- wdrażanie do pracy zespołowej,</li> <li>- rozbudzanie kreatywności, twórczego myślenia,</li> <li>- wdrażanie do korzystania z nowoczesnych technik komputerowych, multimedialnych, wizualnych,</li> <li>- nauka wyrażania swoich emocji, pragnień poprzez twórczość</li> <li>- kultura żywego słowa,</li> <li>- promocja szkoły,</li> </ul>
<b>ZAJĘCIA TANECZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań;</li> <li>- aktywne spędzanie czasu wolnego;</li> <li>- nauczanie i doskonalenie różnych form aktywności ruchowej;</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na muzykę i ruch;</li> <li>- kształcenie estetyki ruchowej;</li> <li>- doskonalenie poczucia rytmu;</li> <li>- budzenie wiary we własne możliwości;</li> <li>- pokonywanie tremy i nieśmiałości;</li> <li>- czerpanie radości z udziału w zajęciach.</li> </ul>

## ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	-współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży; -zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych; -zorganizowanie dożywiania; -pomoc w zakupie wyposażenia ucznia; - dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum itp. - zgłoszenie do programu Szlachetna Paczka
Patologia rodziny i uzależnienia	-profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...); -współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną; -obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy -wykorzystanie materiałów z fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - procedura Niebieskiej Karty
Problemy w nauce	-zajęcia wyrównawcze; -pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu; - pomoc psychologiczno- pedagogiczna na terenie placówki -współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną; -program „Zdolny Marek” umożliwiający znalezienie trudności na początkowym etapie

## FORMY I ZASADY NAGRADZANIA UCZNIÓW WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty (w oparciu o system pozytywnego wzmocnienia i punktowy system oceny zachowania)
Pomoc innym w nauce	-wpływ na ocenę z zachowania; - wyróżnienie na forum klasy i szkoły,
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	-wpływ na ocenę z zachowania; -informacja na stronie internetowej szkoły; -nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły
Udział i sukcesy w konkursach	-wpływ na ocenę zachowania; -wyróżnienie na forum szkoły podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego ;
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew ... )	-podziękowanie od dyrektora, wychowawcy; -zaproszenie do dalszych występów; -informacja na stronie internetowej szkoły;
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	-pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa -wpływ na ocenę zachowania;
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej ( starszym, dzieciom, kolegom ...)	-pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa -wyróżnienie na forum klasy i szkoły
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	-dyplom uznania; -informacja na stronie internetowej szkoły;

## ZACHOWANIA PRZYNOŚĄCE USZCZERBEK DOBREMU IMIENIU UCZNIĄ I SZKOŁY

<b>Zachowanie</b>	<b>Forma motywowania do zachowania prawidłowego(w oparciu o system pozytywnych wzmocnień i punktowy system oceny zachowania)</b>
Wagary, ucieczki z zajęć	-rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem -obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości; -dyskusja wewnątrzklasowa; -wpływ na ocenę zachowania;
Bójki	-rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem -przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów; - wpływ na ocenę z zachowania, -przy powtarzającej się sytuacji zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...; -powiadomienie policji (w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka)
Wyzywanie kolegów	-rozmowa wychowawcza; -dyskusja w klasie na temat kultury słowa; -rozmowa z rodzicem w obecności ucznia;
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	-rozmowa wychowawcza; -polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny;
Palenie papierosów	-rozmowa wychowawcza; -powiadomienie rodziców; - wpływ na ocenę z zachowania, -polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia,
Picie alkoholu	-rozmowa wychowawcza; -powiadomienie rodziców; Wpływ na ocenę z zachowania; -polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu; -zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...; -współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną; -powiadomienie Wydziału do Spraw Nieletnich
Narkomania	-rozmowa wychowawcza; Wpływ na ocenę z zachowania; -powiadomienie rodziców; -kontakt z kuratorem sądowym; -skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia; - powiadomienie Wydziału do Spraw Nieletnich
Dewastacja sprzętu	-naprawienie szkody; -powiadomienie rodziców; -konsekwencje finansowe; -dodatkowa praca na rzecz szkoły; -wpływ na ocenę z zachowania
Wymuszania, przemoc psychiczna	-rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicem; -wpływ na ocenę zachowania; -wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek; -powiadomienie Wydziału do Spraw Nieletnich



## FORMY, METODY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH W SP MARCO POŁO

### **Zajęcia z psychologiem, pedagogiem lub wychowawcą**

- psychodramy, krąg uczuć, rysunki, piosenki, scenki rodzajowe,
- dyskusja klasowa, burza mózgów,
- niedokończone zdania, wycieczki, praca w małych grupach, kącik samotności,
- praca w zespołach klasowych, praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna

## OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- I. WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO
- II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE
- III. EDUKACJA REGIONALNA I DZIEDZICTWO KULTUROWE
- IV. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRAWIDŁOWEGO POSTRZEGANIA  
KULTURY

# PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH

## WYCHOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO

Cele szkoły	Zadania szkoły
1. Szacunek dla innych ludzi, tolerancja. 2. Wpojenie szacunku dla pracy i osiągnięć innych ludzi. 3. Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. 4. Rozbudzanie więzi społecznych – braterstwo, przyjaźń. 5. Uczeń jako członek społeczności szkolnej. 6. Wspieranie rozwoju ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów. 7. Przygotowanie uczniów do rozmyślnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innej religii i innych przekonaniach.</li> <li>• Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach – umiejętność porozumiewania się.</li> <li>• Zaangażowanie w działalność samorządową w szkole.</li> <li>• Nauka nawiązywania więzi społecznych</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>• Wpajanie szacunku dla pracy.</li> <li>• Modelowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</li> <li>• Pielęgnowanie tradycji rodzinnych.</li> <li>• Zainteresowanie pracą zawodową rodziców.</li> </ul>

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY) REALIZACJI
<b>PIERWSZY ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASY I-III</b>	
1. Więź zespołu klasowego. 2. Zasady działania samorządu klasowego i szkolnego. 3. Prawdopodobność w kontaktach koleżeńskich, cechy dobrego kolegi, przyjaciela. 4. Pomoc koleżeńska – okazywanie akceptacji wobec niepełnosprawnych, innego wyznania. 5. Wsparcie słabszym i chorym. 6. Wstępne wprowadzanie praw człowieka, dziecka. 7. Umiejętność skutecznego porozumiewania się - formy grzecznościowe. 8. Związki uczuciowe w rodzinie, drzewo genealogiczne. 9. Szacunek wobec członków rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• spotkania z członkami rodzin,</li> <li>• scenki rodzajowe,</li> <li>• drzewa genealogiczne,</li> <li>• albumy,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• kontrakt klasowy,</li> <li>• przydzielenie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły,</li> <li>• konkursy,</li> </ul>
<b>DRUGI ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASA IV</b>	
1. Kronika mojej rodziny, czym jest rodzina dla każdego człowieka, praca zawodowa rodziców, moje miejsce w rodzinie. 2. Postawy i zachowania kolegów wobec siebie, wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach. 3. Ludzie niepełnosprawni są wśród nas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drzewo genealogiczne rodziny,</li> <li>• uroczystości, zwyczaje i tradycje rodzinne (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki),</li> <li>• udział w zajęciach integracyjnych, profilaktycznych,</li> <li>• pomoc koleżeńska.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
1. Deklaracja praw człowieka 2. Konwencja o prawach dziecka. 3. Obowiązki w szkole. 4. Obowiązki dziecka w rodzinie. 5. Istota koleżeństwa i przyjaźni. 6. Umiejętność rozpoznawania uczuć i wyrażania tych uczuć w sposób asertywny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z fragmentami aktów prawnych,</li> <li>• pełnione funkcje, zadania szkolne ucznia (dyżurni, SU),</li> <li>• zawody, konkursy,</li> <li>• prace na rzecz szkoły,</li> <li>• udział w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
1. Kultura współżycia w społeczności uczniowskiej. 2. Odpowiedzialność za siebie i innych. 3. Znaczenie rodziny w życiu człowieka. 4. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułowanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny,</li> <li>• trenowanie postawy asertywnej (inscenizacje, wchodzenie w rolę),</li> <li>• wspólne spotkania dzieci i rodziców, samoocena.</li> </ul>

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Cele szkoły	Zadania szkoły
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do własnego kraju. 2. Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń. 3. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej. 4. Kształtowanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie i poszanowanie symboli narodowych.</li> <li>• Wykształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich.</li> <li>• Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</li> <li>• Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych.</li> <li>• Szacunku dla każdego człowieka.</li> <li>• Tolerancja wobec innych poglądów i przekonań.</li> <li>• Odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ul>

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY) REALIZACJI
<b>PIERWSZY ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASY I-III</b>	
1. Symbole narodowe (flaga, godło, hymn). 2. Rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent. 3. Początki państwa polskiego, dawne stolice, legendy. 4. Warszawa – stolica Polski. 5. Szkoła – lokalizacja, nazwa, adres. 6. Ważniejsze urzędy w dzielnicy, mieście.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne (godło Polski, hymn Polski),</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• literatura, filmy, wystawki, gazetki,</li> <li>• udział w uroczystościach,</li> <li>• zwiedzanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• wycieczki lokalne.</li> </ul>
<b>DRUGI ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASA IV</b>	
1. Znajomość hymnu państwowego (daty i miejsca powstania, okoliczności, w których jest śpiewany, postawa). 2. Znajomość godła i flagi państwa (legendy). 3. Kraje sąsiadujące z Polską. 4. Uroczystości państwowe i święta szkolne. 5. Prawa i obowiązki ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie (nauka) hymnu narodowego,</li> <li>• wycieczki do miejsc pamięci,</li> <li>• analiza mapy Europy,</li> <li>• wybór samorządu klasowego, szkolnego,</li> <li>• udział w apelach, uroczystościach szkolnych,</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
1. Miejsce Polski w Europie. 2. Szacunek dla symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic. 3. Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych-rocznice ważnych wydarzeń. 4. Zasady demokracji. Poznanie ludzi o innych poglądach i religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i miasta,</li> <li>• udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• przydział obowiązków w klasie,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
1. Aktywne uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego: kształtowanie postaw obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu. 2. Patriotyzm współczesnego Polaka. 3. Wrzesień – miesiącem pamięci narodowej. 4. Istota Wspólnoty Europejskiej. 5. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. 6. Ogólnoludzkie zasady moralne i humanistyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• przypomnienie ważnych rocznic wydarzeń historycznych (wrzesień 1939, 11 listopada 1918, 3 maja 1791)- przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• maj miesiąc krajów UE (mapa, konkursy),</li> <li>• pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, języka (święta, udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich)</li> <li>• wyjście do hospicjum (domu opieki społecznej) z wykonanymi przez uczniów podarunkami, kartami okolicznościowymi, programem artystycznym,</li> </ul>

## EDUKACJA REGIONALNA I DZIEDZICTWO KULTUROWE

Cele szkoły	Zadania szkoły
1. Zainteresowanie uczniów kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu. 2. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, regionu. 3. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie walorów własnego regionu.</li> <li>• Kontakty ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>• Budzenie współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie.</li> </ul>

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<b>PIERWSZY ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASY I-III</b>	
1. Poznanie szkoły, tradycje najbliższego otoczenia, miasta i regionu. 2. Najciekawsze miejsca przyrodnicze, historyczne w najbliższym otoczeniu, miście, regionie. 3. Znane postacie miasta, regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroniki szkolne,</li> <li>• wycieczki: miasto i okolice,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z najbliższym otoczeniem,</li> <li>• wystawy muzealne.</li> </ul>
<b>DRUGI ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASA IV</b>	
1. Moja miasto dawniej i dziś. 2. Patroni naszych ulic (dzielnica). 3. Regionalne podania, legendy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki po okolicy, miście,</li> <li>• wykonanie planu dzielnicy, miasta,</li> <li>• pogadanka na godzinie wychowawczej,</li> <li>• wystawka.</li> </ul>
<b>KLASA V</b>	
1. Mój region – znani ludzie naszego regionu. 2. Dolny śląsk-zabytki historyczne i przyrodnicze, ciekawe miejsca. 3. Przeszłość historyczna naszego regionu. 4. Wrocław w starej fotografii. 5. Dzieje szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach uroczystości i świąt,</li> <li>• spotkania z ciekawymi (zasłużonymi dla miasta, regionu) ludźmi,</li> <li>• wycieczki- miasto, region ,</li> <li>• zdjęcia rodzinne,</li> <li>• wystawy muzealne,</li> <li>• album miasta,</li> <li>• kronika szkolna.</li> </ul>
<b>KLASA VI</b>	
1. Życie codzienne miasta. 2. Wrocław wczoraj, dziś, jutro- przyroda, architektura, dziedzictwo kulturowe. 3. Najciekawsze polskie zamki. 4. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu, kraju. 5. Elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• wycieczki, rajdy po okolicy;</li> <li>• albumy rodzinne,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> </ul>

## KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRAWIDŁOWEGO POSTRZEGANIA KULTURY

Cele szkoły	Zadania szkoły
1. Kształtowanie szacunku dla dóbr kultury, sztuki, twórczości artystycznej. 2. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury i środków komunikacji medialnej. 3. Modelowanie wrażliwości estetycznej, przygotowanie do percepcji sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu.</li> <li>• Korzystanie z dóbr kultury.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.</li> <li>• Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły.</li> <li>• Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>• Troska o estetykę pomieszczeń szkolnych.</li> </ul>

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	PROPONOWANE SPOSOBY (FORMY)REALIZACJI
<b>PIERWSZY ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASY I-III</b>	
1. Czasopisma i literatura dziecięca – rozbudzenie zainteresowań czytelniczych. 2. Dbalność o czystość języka polskiego. 3. Korzystanie z biblioteki, kina, teatru, wystaw. 4. Twórczość dziecięca. 5. Znani polscy artyści i ich dzieła. 6. Umiejętność kibicowania podczas zawodów sportowych i konkursów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne w bibliotece</li> <li>• wycieczki</li> <li>• apele okolicznościowe</li> <li>• zajęcia w pracowni komputerowej</li> <li>• wyjazdy do teatru, kina</li> <li>• zawody sportowe</li> <li>• konkursy</li> </ul>
<b>DRUGI ETAP EDUKACJI</b>	
<b>KLASA IV,V,IV</b>	
1. Korzystanie z dóbr kultury dla rozwijania własnej osobowości (teatr, kino, muzea, filharmonia). 2. Piękno literackiego języka polskiego. 3. Czytelnictwo 4. Kultura żywego słowa – szukamy mistrza języka polskiego 5. Media jako źródło wiedzy o rzeczywistości, języku i postawach. 6. Znani artyści i ich dzieła. 7. Podtrzymywanie tradycji i życia kulturalnego na terenie szkoły. 8. Troska o estetykę pomieszczeń szkolnych. 9. Umiejętność zachowania się w czasie imprez sportowych i artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy, wystawy, koncerty, przedstawienia teatralne;</li> <li>• imprezy klasowe i szkolne - andrzejki, wigilia klasowa, dyskoteki szkolne;</li> <li>• albumy, projekty edukacyjne;</li> <li>• dekorowanie sal, gazetki klasowe, szkolne;</li> <li>• konkursy;</li> <li>• korzystanie z biblioteki szkolnej,</li> <li>• udział w rywalizacji czytelniczej między klasami;</li> <li>• uczestnictwo w wystawach lokalnych, koncertach;</li> </ul>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCĘ WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY PIERWSZEJ**

Cel wychowawczy: Poznanie siebie oraz kolegów z klasy		
Blok I	<i>Kto ty jesteś</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie zapoznawcze</li> <li>2. Poznajmy się</li> <li>3. Autoportrety (wystawa prac, kilka słów o sobie)</li> </ol>
Blok II	<i>Ja ....i moja rodzinka</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W rodzinie siła(wystawa plakatów moja rodzina)</li> <li>2. Opowiem Ci o mojej rodzinie</li> <li>3. Rola członków rodziny</li> </ol>
Blok III	<i>W grupie siła</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy wspólnota</li> <li>2. Chcę Cię poznać</li> <li>3. Zasady, normy w mojej klasie (omówienie praw i obowiązków ucznia)</li> </ol>
Blok IV	<i>Emocji moc</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paleta emocji(nazywamy uczucia)</li> <li>2. Moja buzia(wyrażanie emocji mimiką)</li> <li>3. Empatia trudne słowo (zwracamy uwagę na uczucia innych oraz staramy się je zrozumieć)</li> </ol>
Blok V	<i>Biały kot czarny kot</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy różni i to jest najciekawsze</li> <li>2. Różnimy się od siebie nie tylko wyglądem</li> <li>3. Przedstawienie siebie...</li> <li>4. Co nas łączy co nas różni</li> </ol>
Blok VI	<i>Zdrów jak ryba</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chce być silny chce być zdrowy</li> <li>2. Zdrowa dieta</li> <li>3. Co to jest substancja trująca.</li> <li>4. Zasady zachowania w przypadku kontaktu z substancjami trującymi</li> <li>5. Ograniczone zaufanie- bądź czujny.</li> </ol>
<p>*  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperyment „Chodź pokażę Ci pieska” we współpracy z dzielnicowym</li> <li>• Zasady kultury <i>Savoir-vivre</i>: zasady dobrego wychowania dla uczniów. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.</li> <li>• Pojęcie kradzieży oraz jego konsekwencje dla ofiary i sprawcy</li> </ul> </li> </ul> </p>		

<p><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się częścią klasy</li> <li>• Uczeń posiada obowiązki w swojej klasie</li> <li>• Współtworzy i przestrzega norm klasowych</li> <li>• Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją wspólnotę <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia</li> </ul> </li> </ul>
<p><u>Osoby odpowiedzialne za realizację programu:</u> Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, policja</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCĘ WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY DRUGIEJ**

<p><u>Cel wychowawczy:</u> Uczeń zna kodeks poprawnego zachowania i stosuje go w codziennym życiu klasy i szkoły</p>		
Blok I	<i>Ja</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co nas łączy</li> <li>2. Wyobrażenie siebie</li> <li>3. Jestem wyjątkowy bo...(zdania niedokończone)</li> <li>4. Autoprezentacja</li> <li>5. Jestem ważny bo...(zdania niedokończone)</li> <li>6. Komiks o sobie(forma gazetki)</li> <li>7. Omówienie komiksu na forum klasy</li> </ol>
Blok II	<i>Emocji moc</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jakie emocje nam towarzyszą w życiu</li> <li>2. Każda emocja jest nam potrzebna</li> <li>3. Różne zdania</li> <li>4. Dokuczanie</li> <li>5. Skarżenie</li> <li>6. Jestem poza klasa(odrzucenie)</li> <li>7. Mam „dobry dzień”</li> <li>8. Mam „zły dzień”</li> </ol>
Blok III	<i>W grupie siła</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązki w rodzinie</li> <li>2. Moja rodzina jest wyjątkowa bo..</li> <li>3. Klasa jak puzzle</li> </ol>
Blok IV	<i>Zdrów jak ryba</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o swoje zdrowie</li> <li>2. Sposoby dbania o kondycje</li> <li>3. Co się ze mną dzieje gdy jestem chory(dlaczego tak się stało)</li> <li>4. Co to jest substancja trująca.</li> <li>5. Zasady zachowania w przypadku kontaktu z substancjami trującymi</li> <li>6. Ograniczone zaufanie- bądź czujny.</li> </ol>

<p>* </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperyment „Chodź pokażę Ci pieska” we współpracy z dzielnicowym</li> <li>• Zasady kultury <i>Savoir-vivre</i>: zasady dobrego wychowania dla uczniów. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.</li> <li>• Pojęcie kradzieży oraz jego konsekwencje dla ofiary i sprawcy</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna normy prawidłowego zachowania i je stosuje</li> <li>• Uczeń szanuje rówieśników i dorosłych</li> <li>• Uczeń stara się sam rozwiązywać swoje problemy</li> <li>• Współpracuje na wszystkich poziomach (zabawa, obowiązki szkolne)</li> <li>• Szanuje symbole narodowe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Osoby odpowiedzialne za realizację programu:</u> Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, policja</p>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCĘ WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY TRZECIEJ**

<u>Cel wychowawczy:</u> Uczeń nie boi się sytuacji trudnych		
Blok I	<i>Ja + empatia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest co wspominać(miłe wydarzenie z mojego życia).</li> <li>2. Jestem mistrzem(co robie na 5)</li> <li>3. Plakat emocji(jakie są we mnie emocje gdy cos przeżywam).</li> <li>4. Przedstawienie plakatu.</li> <li>5. Jak mogę wpływać na swoje samopoczucie.</li> <li>6. Zazdrość.</li> <li>7. Jakie są sposoby na wyrażanie swoich uczuć.</li> </ol>
Blok II	<i>W grupie siła</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Każdy ma prawo do błędu</li> <li>2. Maja rodzina</li> <li>3. Klasa moja druga rodzinna</li> <li>4. Każdy w klasie ma swoja role</li> <li>5. Jak można pomóc innym</li> <li>6. Jak można mi pomóc</li> <li>7. Moi przyjaciele „plakat,,</li> </ol>
Blok III	<i>Zdrów jak ryba</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym są lekarstwa i jak ich używać.</li> <li>2. Dbamy o swoje ciało</li> <li>3. Co lubi mój organizm</li> <li>4. Jak działa moje ciało</li> <li>5. Co to jest substancja trująca.</li> </ol>



		6. Zasady zachowania w przypadku kontaktu z substancjami trującymi(dopalacze, narkotyki) 7. Ograniczone zaufanie- bądź czujny.
<p><b>*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eksperyment „Chodź pokażę Ci pieska” we współpracy z dzielnicowym</i></li> <li>• <i>Zasady kultury Savoir-vivre: zasady dobrego wychowania dla uczniów.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profilaktyka zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.</i></li> <li>• <i>Pojęcie kradzieży oraz jego konsekwencje dla ofiary i sprawcy</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie takie pojęcia jak: prawo, obowiązek, tolerancja.</li> <li>• Uczeń spostrzeżę różnice między ludźmi i je akceptuje.</li> <li>• Widzi różnice między dobrem a złem i wie jak postępować</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Osoby odpowiedzialne za realizację programu:</u> Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice,policja</p>		

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCĘ WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY CZWARTEJ**

<u>Cel wychowawczy:</u> I.Poznanie siebie i zrozumienie swoich uczuć		
Blok I	<i>Tożsamość i niepowtarzalność. Pozytywna samoocena. Poczucie własnej wartości.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.</li> <li>2. Moje sukcesy.</li> <li>3. Doceniaj innych, a oni docenią ciebie.</li> <li>4. Jaki jestem.</li> </ol>
Blok II	<i>Emocji moc</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emocje są bardzo ważne.</li> <li>2. Kiedy jest mi smutno to..</li> <li>3. Złość.</li> <li>4. Metody radzenia sobie ze złością.</li> <li>5. Kiedy jest mi smutno to..</li> <li>6. Jak możemy sobie radzić ze smutkiem.</li> <li>7. To co mamy w środku a to co mówimy na zewnątrz.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń akceptuje i lubi siebie, ma poczucie własnej wartości, sukcesów i mocnych stron. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie i rozpoznaje uczucia swoje i innych.</li> <li>• Uczeń stara się sam rozwiązywać trudne sytuacje.</li> </ul> </li> </ul>		
II. Ja w grupie		

Blok I	<i>Podobieństwa i różnice</i>	1. Jesteśmy różni i to jest wyjątkowe.
Blok II	<i>Odrzucenie przez grupę</i>	1. Ty też możesz kiedyś się czuć odrzucony.
Blok III	<i>Jak sobie poradzić z przemocą i agresją</i>	1. Jestem silny.
Blok IV	<i>Jak sobie poradzić w czwartej klasie</i>	1. Jak się czujesz w czwartej klasie. 2. Substancje trujące. (narkotyki, dopalacze) 3. Zasady zachowania w przypadku kontaktu z substancjami trującymi 4. Ograniczone zaufanie- bądź czujny.
<p><b>*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eksperyment „Chodź pokażę Ci pieska” we współpracy z dzielnicowym</i></li> <li>• <i>Zasady kultury Savoir-vivre: zasady dobrego wychowania dla uczniów.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profilaktyka zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.</i></li> <li>• <i>Pojęcie kradzieży oraz jego konsekwencje dla ofiary i sprawcy</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega różnice i podobieństwa i szanuje odmienny tryb życia.</li> <li>• Uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie dostrzega jak wiele może dać innym i jak wiele od nich otrzymać. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń należy do różnych grup i akceptuje reguły.</li> </ul> </li> <li>• Uczeń jest asertywny i zna metody poradzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> </ul>		
<b>III. Jak sobie poradzić z problemami</b>		
Blok I	<i>Zastanów się dwa razy. Potrzeba rozważania swoich decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności.</i>	1. Ryzykowne decyzje. 2. Używki, substancje trujące. (dopalacze, narkotyki)
Blok II	<i>Uświadomienie możliwości zmiany decyzji.</i>	1. Czasami zmieniamy zdanie.
Blok III	<i>Powiedz STOP? Nauka asertywności w sytuacjach ryzykownych.</i>	1. Jestem asertywny.
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń umie skutecznie odmówić w sytuacji zagrażającej jego zdrowiu i bezpieczeństwu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest świadomy swoich decyzji.</li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Osoby odpowiedzialne za realizację programu:</u> Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, policja</p>		

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCĘ WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY PIĄTEJ**

<u>Cel wychowawczy:</u>		
<b>I. Poznanie siebie i zrozumienie swoich uczuć</b>		
Blok I	<i>Jestem wyjątkowy, poczucie własnej wartości.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim jestem.</li> <li>2. Posiadam mocne i słabe strony.</li> </ol>
Blok II	<i>Co się stanie gdy obniżę czyjeś poczucie własnej wartości.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poniżanie- umniejszanie wartości drugiego człowieka.</li> </ol>
Blok III	<i>Wyrażanie trudnych uczuć.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co zrobić z negatywnymi myślami.</li> <li>2. Samotność kiedy się tak czuje.</li> <li>3. Radzenie sobie ze strachem.</li> <li>4. Zawładnięcie nad swoją złością.</li> </ol>
Blok IV	<i>Co to jest potrzeba? Co to jest zachcianka?</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrzeba a zachcianka.(silna wola)</li> </ol>
<u>Przewidywane efekty to:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie iż jest wyjątkowy, zna swoje mocne strony.</li> <li>• Uczeń wie jak ujemnie wpływa na drugiego człowieka poniżanie go.</li> <li>• Uczeń stara się radzić sobie z negatywnym myśleniem na swój temat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń spostrzega i pomaga osobą osamotnionym.</li> <li>• Uczeń rozpoznaje i radzi sobie z emocjami.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>II. Ja w grupie.</b>		
Blok I	<i>W grupie siła.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczymy się współistnienia w grupie.</li> <li>2. Do jakich ty grup należysz.</li> <li>3. Według jakich reguł działać w grupie.</li> </ol>
Blok II	<i>Każda rodzinna jest wyjątkowa.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodzinna jest wyjątkowa .</li> <li>2. Moje miejsce w rodzinie.</li> </ol>
Blok III	<i>Przyjaźń ważna sprawa.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje przyjaźnie.</li> <li>2. Kiedy przyjaźń się kończy.</li> <li>3. Jak lepiej zrozumieć innych ludzi.</li> </ol>
<u>Przewidywane efekty to:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń czuje się częścią grupy(klasy ,rodzinny)trzyma się reguł w nich panujących.</li> <li>• Uczeń umie zbudować prawidłową relacje, potrafi wesprzeć innych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń jest empatyczny, unika pochopnego oceniania.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>III. Jak sobie poradzić z problemami</b>		
Blok I	<i>Podjęcie decyzji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaka jest nam potrzebna wiedza aby podjąć prawidłowe decyzje.</li> <li>• Ryzykowne decyzje.</li> <li>• Używki, substancje trujące(narkotyki, dopalacze)</li> <li>• Ograniczone zaufanie- bądź czujny.</li> </ul>

Blok II	<i>Rozwiązywanie problemów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak rozwiązać problem klasowy.</li> <li>• Strategie rozwiązywania problemów.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eksperyment „Chodź pokażę Ci pieska” we współpracy z dzielnicowym</i></li> <li>• <i>Zasady kultury Savoir-vivre: zasady dobrego wychowania dla uczniów.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profilaktyka zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.</i></li> <li>• <i>Pojęcie kradzieży oraz jego konsekwencje dla ofiary i sprawcy</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Przewidywane efekty to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać problem. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi analizować sytuacje.</li> <li>• Umie analizować plan do osiągnięcia celu.</li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><u>Osoby odpowiedzialne za realizację programu:</u> Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice, policja</p>		

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP MARCO POLO  
„CHCE WIEDZIEĆ JAK ...”**

**DLA KLASY SZÓSTEJ**

<u>Cel wychowawczy:</u>		
<b>I. Poznanie siebie i zrozumienie swoich uczuć</b>		
Blok I	<i>Uzmysłowienie sobie swoich mocnych i słabych stron i związek z pozytywną samooceną.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozytywne myślenie o sobie.</li> <li>2. Moje problemy.</li> </ol>
Blok II	<i>Związek uczuć z zachowaniem.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczucia i relacje organizmu.</li> <li>2. Trudne emocje i ich wyrażanie.</li> </ol>
Blok III	<i>Trudne uczucia (wstyd, złość)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak poradzić sobie ze wstydem.</li> <li>2. Jak opanowywać złość.</li> </ol>
Blok IV	<i>Rozwój i dorastanie. Nie jestem już dzieckiem.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jakie następują zmiany we mnie.</li> <li>2. Jaki chce być w przyszłości.</li> </ol>
<u>Przewidywane efekty to:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna dobrze swoje mocne i słabe strony.</li> <li>• Potrafi radzić sobie ze swoimi problemami.</li> <li>• Uczeń uświadamia sobie jakie uczucia nim kierują, potrafi sobie z nimi radzić.</li> <li>• Uczeń uświadamia sobie jakie zmiany z nim zachodzą w procesie dojrzewania.</li> <li>• Potrafi wyznaczyć sobie cele i do nich dążyć.</li> </ul>		
<b>II. Ja w grupie.</b>		
Blok I	<i>Wpływ grupy na jednostki. Pojęcia: konformizm, empatia, asertywność.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak rozumieć uczucia innych.</li> <li>2. Jak inni wpływają na nasze postawy.</li> </ol>
Blok II	<i>Przyjaźń i wzajemne wspieranie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje przyjaźnie.</li> <li>2. Wspieranie przyjaciół.</li> </ol>
Blok III	<i>Asertywność.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczymy się mówić nie.</li> <li>2. Uwaga na manipulacje.</li> <li>3. Ograniczone zaufanie- bądź czujny.</li> </ol>
<u>Przewidywane efekty to:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna pojęcia empatii, asertywności i umie zastosować w życiu codziennym.</li> <li>• Potrafi sobie radzić z sobie z problemami w grupie.</li> </ul>		
<b>III. Jak sobie poradzić z problemami</b>		
Blok I	<i>Podjęcie decyzji.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudne decyzje.</li> <li>2. Użytki, substancje trujące.</li> </ol>
Blok II	<i>Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze funkcjonowanie w grupie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podobieństwa i różnice są potrzebne grupie.</li> </ol>
Blok III	<i>Konflikt jak sobie z tym poradzić.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konflikty są częścią naszego życia.</li> <li>2. Czym jest konflikt.</li> <li>3. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>

Przewidywane efekty to:

- Uczeń potrafi podjąć decyzje w sytuacji trudnej.
- Uczeń wie czym jest konflikt oraz wie jak się zachować w czasie jego trwania.
  - Uczeń wykorzystuje metody rozwiązywania konfliktów.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice

**DODATKOWY TEMATY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO DLA KLASY CZWARTEJ, PIĄTEJ I SZÓSTEJ.**

Pielęgnowanie zdrowia i wiedza na temat uzależnień.	
ZDROWE ŻYCIE.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Co to jest zdrowe życie ?</li><li>• Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia.</li><li>• Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania.</li></ul>
WIEDZA O ŚRODKACH UZALEŻNIAJĄCYCH	<ul style="list-style-type: none"><li>• Co wiemy o środkach zmieniających świadomość ?</li><li>• Czemu ludzie sięgają po środki uzależniające ?</li><li>• Mechanizm uzależnienia.</li><li>• Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy ?</li><li>• Działanie nikotyny na nasze ciało.</li><li>• Jak alkohol wpływa na nasz organizm ?</li><li>• Dlaczego ludzie piją alkohol ?</li><li>• Jak można uzależnić się od alkoholu ?</li><li>• Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.</li><li>• Zasady brania lekarstw.</li><li>• Co wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach ?</li><li>• Dlaczego ludzie biorą narkotyki ?</li><li>• Dopalacze- tajny zabójca.</li><li>• Używki a prawo i regulamin szkoły.</li><li>• Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty ?</li></ul>
REKLAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jak korzystać z reklam ?</li><li>• Reklamy lekarstw i używek.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń zna wartości zdrowego stylu życia.</li><li>• Uczeń jest odpowiedzialny za własne zdrowie.</li><li>• Uczeń zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm używek – papierosów, narkotyków, lekarstw, alkoholu.</li></ul>

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów – sprawozdania wychowawców za I i II semestr.;
- ankiety;
- wywiad.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13.09.2018r.